

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Авучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа по учебному предмету**

«Математика»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

Иркутск

2023 г.

2

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи преподавания математики:**

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы: коррекция переключаемости и распределения внимания; коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти; коррекция слухового и зрительного восприятия; коррекция произвольного внимания; коррекция мышц мелкой моторики; развитие самостоятельности, аккуратности.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для поддержки интереса к предмету используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В 8 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые

числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi \cdot R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Формы организации образовательного процесса**

**Форма работы:** урок, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного, индивидуального подхода, работа в парах и группах, коллективная работа, использование элементов игры, деятельность с элементами соревнований.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема), практические (вычерчивание геометрических фигур, изготовления геометрических тел из бумаги и пластилина). Работа с учебником.

**Технологии обучения:** игровые, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Устное решение примеров и задач
- Практические упражнения по геометрическому материалу
- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- Развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю
- Самостоятельные письменные работы. Которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8кл	34	3	104

Четверть	Количество часов
1 четверть	24
2 четверть	23
3 четверть	32
4 четверть	25
Итого	104

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики
3. Стать более успешным в учебной деятельности
4. Принятие образца «Хорошего ученика»
5. С заинтересованностью воспринимать материал
6. Мотивировать свои действия
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

**Достаточный уровень:**

**Должны знать:**

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

**Должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

**Минимальный уровень:****Должны знать:**

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

**Должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия



### **Система оценки планируемых результатов.**

Знания и умения, учащихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умее самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **5.Содержание учебного предмета**

Повторение (3ч)

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач на движение.

Нумерация (2ч)

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000.

Чтение и запись чисел в пределах 1000000.

Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел.

Сложение и вычитание дробных чисел.

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число.

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>).

Соотношения между единицами площади.

Определение соотношений между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га.  
Соотношение между единицами земельных площадей.  
Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  
Арифметические действия (34ч)  
Умножение многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.  
Деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.  
Среднее арифметическое двух чисел.  
Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами для проверки письменного выполнения арифметических действий.  
Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с числами, полученными при измерении величин для проверки письменного выполнения арифметических действий.  
Дроби (36ч)  
Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью.  
Умножение десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение чисел полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью. Деление чисел полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью.  
Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.  
Арифметические задачи(20ч)  
Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел.  
Задачи на пропорциональное деление.  
Простые задачи на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника. Простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).  
Задачи на вычисление длины окружности. Задачи на вычисление площади круга.

## 6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть (24ч)</b>				
1	Числа целые и дробные.	1		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных.
2 3	Сравнение чисел и десятичных дробей.	2		Актуализировать знания алгоритма сравнения многозначных чисел и десятичных дробей через выполнение заданий на сравнение
4	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1		Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел
5	Место чисел в таблице разрядов	1		Актуализировать знания разрядов целых чисел и десятичных дробей. их место в таблице через чтение чисел из таблицы, запись чисел в таблицу
6	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых
7	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	1		Повторить приёмы сложения целых чисел и десятичных дробей через решение примеров и задач
8 9	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2		Повторить приёмы вычитания целых чисел и десятичных дробей через показ , решение примеров и задач
Умножение целых чисел и десятичных дробей. <u>15 ч</u>				

10 11	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2		Повторить приёмы вычитания целых чисел и десятичных дробей через показ , решение примеров и задач
12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		Множитель Произведение Решение примеров по образцу
13 14	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2		Актуализировать знания алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число через показ, установление сходства и отличия примеров, решение примеров и задач
15	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров с помощью учителя
16	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1		Решение примеров по образцу и с помощью учителя Решение задач по опорному плану
17	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1		Решение примеров по образцу и с помощью учителя Решение задач по опорному плану
18	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1		Решение примеров по образцу и с помощью учителя Решение задач по опорному плану
19	Контрольная работа. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1		

20 21	Контрольная работа за 1 Четверть Работа над ошибкам	2		Решение примеров по образцу и с помощью учителя
22	Умножение и деление целого числа и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Слушание объяснений учителя. Решение примеров по образцу и с помощью учителя
23	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Решение примеров по образцу
24	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Самостоятельная работа	1		Слушание объяснений учителя. Решение примеров по образцу
<b>2 четверть(23ч)</b>				
25	Решение примеров и задач на умножение целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число	1		Слушание объяснений учителя. Решение примеров

26	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	1		Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи с 42.№239 №241
27	Решение примеров и задач	1		Решение примеров и задач с помощью учителя
28	Нахождение дроби от числа.	1		Решение примеров по образцу и с помощью учителя
29	Решение сложных примеров на умножение и деление десятичных дробей на 2-значное	1		Решение примеров и задач с помощью учителя
30	Умножение и деление именованных чисел в виде десятичных дробей.	1		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски
31	Решение задач и примеров на умножение и деление десятичных дробей на 2-значное число.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски.
32	Сложение и вычитание десятичных дробей с одним и разными знаменателями.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
33	Решение задач Решение сложных примеров.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя
34	Решение сложных примеров. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником

35	Решение задач на нахождение дроби от числа	1		Выполнение вычислений в тетради.
36	Контрольная работа Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями.	1		
37	Работа над ошибками контрольной работы.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий. Отработка вычислительных навыков..
38	Нахождение числа по одной его доле..	1		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Работа в тетради
39	Решение задач.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
40	Нахождение дроби от числа и числа по его доле.	1		Решение примеров по образцу и с помощью учителя.
41	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Выполнение заданий по разграничению понятий. Отработка вычислительных навыков.
42	Сложение и вычитание мер времени.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
43	Контрольная работа за 2 четверть	1		
44	Работа над ошибками контрольной работы	1		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
45 46	Решение уравнений	2		Устный счет. Работа у доски. Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи



47	Преобразование обыкновенных дробей	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски
<b>3 четверть (32ч)</b>				
48	Преобразование обыкновенных дробей	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником
49	Умножение обыкновенных дробей	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
50	Деление обыкновенных дробей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски
51	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником
52	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
53	Проверочная работа.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником
54	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником
55	Деление обыкновенных дробей на целое число	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
56	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
57	Решение сложных примеров	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
58	Решение задач на умножение и деление дробей.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.

59	Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
60	Контрольная работа Умножение и деление обыкновенных десятичных дробей.	1		Работа по карточкам
61	Работа над ошибками контрольной работы	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски
62	Замена целых чисел десятичными дробями.	1		Решение примеров и задач по образцу и с помощью учителя.
63	Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником
64	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Правило. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
65	Решение примеров и задач	1		Правило. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
66	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
67	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Выделение в задаче основных положений Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач
68 69	Контрольная работа на тему: Решение примеров и задач на деление. Работа над ошибками	2		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
70 71	Арифметические действия с дробями	2		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи

72	Решение сложных примеров и задач	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
73 74	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	2		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
75 76	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» Работа над ошибками	2		
77	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
78	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа с учебником Решение текстовой задачи
79	Закрепление пройденного материала.	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи
<b>4 четверть (25ч)</b>				
80	Решение примеров и задач	1		Выполнение заданий на закрепление приемов вычисления объема данных тел
81	Арифметические действия с целыми числами	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи
82	Решение примеров и задач	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи
83	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником Решение текстовой задачи
84 85	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	2		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Выделение в задаче основных положений

				Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач
				Повторение.
86	Нумерация многозначных чисел	1		Индив. карточки
87	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником
88 89	Умножение и деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число	2		Решение примеров по образцу
90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа.	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником.
91	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров по образцу
92	Решение примеров и задач разными способами	1		Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником.
93	Решение задач на движение	1		
94 95	Решение задач на вычисление площади.	2		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником.
96	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником.
97 98	Контрольная работа за год Работа над ошибками	1		Решение примеров по образцу
99	Решение сложных примеров	1		Работа по индивидуальным карточкам

100 101	Решение уравнений с десятичными дробями	2		Работа по индивидуальным карточкам
102 103	Решение примеров и задач разными способами	2		Алгоритм решения. Устный счет Слушание объяснений учителя. Работа у доски Самостоятельная работа учебником.
104	Занимательные задания по математике	1		Работа по индивидуальным карточкам

### 7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник М.Н. Перова «Математика 9» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2018г

#### Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;

"Согласовано"  
Заместитель директора УР  
Полоскова Н.С.

---

**Лист коррекции математика 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					